

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения изобразительному искусству в условиях пленэра для организаций, осуществляющих художественно-образовательную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись (продвинутый уровень) 1», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Рисунок (продвинутый уровень) 3», «Живопись (продвинутый уровень) 3», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Технологии и методики обучения и воспитания детей и взрослых средствами изобразительного искусства», «Композиция», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Ознакомительная практика.

5. Место проведения практики

Институт изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	Знать: - общие формы организации деятельности коллектива;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	распределяет поручения для достижения поставленной цели;	- психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
		Уметь: - разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели; - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
		Владеть: - навыками стратегического планирования; - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: - содержание роли руководителя командной работы; технологии выбора стратегии; - особенности каждого члена команды, учитывать их интересы Уметь: - вырабатывать стратегию для достижения поставленной цели; - находить методы работы с каждым членом команды, обсуждать механизмы взаимодействия;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- давать оценку деятельности членов команды
		Владеть: - навыками командной работы, работы с участниками события; - навыками ведения совместных деловых встреч с целью обсуждения педагогических проблем и путей их решения; - методами продуктивного общения, постановки проблемы
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: принципами обсуждения, ведение договора с командой
		Уметь: нести личную ответственность за результат проведенной работы
		Владеть: сложившейся ситуацией и способами выравнивания результата ошибочных действий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знать: - парадигмы культурного разнообразия общенационального общества; - культуру представителей иноязычной среды, нормы и традиции воспитания личности в образовательном процессе;
		Уметь: - анализировать и выстраивать конструктивные взаимоотношения в культурно-образовательном процессе; - осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями иноязычной культуры
		Владеть: - информацией о культурно-историческом разнообразии участников взаимодействия; - способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур; - методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: - нормы национального, регионального, государственного значения в межкультурном взаимодействии; - основы социального и профессионального общения; Уметь: - уважать традиции и особенности развития региональных субъектов общения в процессе межкультурного взаимодействия учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; Владеть: - нормами социально-культурного взаимодействия между представителями иных культур; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических особенностей различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.	Знать: - собственные приоритеты в структуре деятельности педагога; - способы представления результата творческой и педагогической деятельности; - сроки представления результата по итогам педагогической работы; Уметь: - совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства; - оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности; - технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности;
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: - пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики; - приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки;
		Уметь: - пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений; - определять траекторию профессионального художественного развития; - определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной деятельности;
		Владеть: - технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков; - навыками самооценки; - навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, стратегию развития воспитания в Российской Федерации; Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потенциала образовательной и социокультурной среды;
		Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
		Уметь: проектировать и создавать условия для условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками проектирования поликультурной образовательной среды
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции развития и воспитания
		Уметь: - определять характер, методы и приемы современного национального, воспитательного идеала; - создавать воспитательные ситуации, применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся нравственного воспитания	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации
		Уметь: создавать условия для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть: навыками осуществлять в процессе социализации духовно-нравственное воспитание обучающихся, выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
		Уметь: - планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; - определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
		Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		Владеть: навыками составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников	Знать: принципы планирования и взаимодействия участников образовательных отношений;
		Уметь: организует взаимодействие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия	участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия;
		Владеть: навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия;
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: различные методы, приемы и технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;
		Уметь: - оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений; - осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;
		Владеть: навыками применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: опирается на звания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Системный подход к научно-исследовательской работе», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2,3,4», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 1.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1) обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа.	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода, поиска, сбора и обработки информации;
		Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления используя российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
		Владеть: - технологиями поисками, сбора и обработки информации; - навыками решения проблемных ситуаций, выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами и навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
	УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: - пути поиска решений проблемных ситуаций, методы поиска, анализа и переработки полученных данных; - технологии систематизации собранного материала и его обработки; Уметь: - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и синтез информации, полученной из разных источников;
		Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; - способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Знать: - понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок»; - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
		Уметь: - отстаивать свою точку зрения применяя методы поиска, аргументированных фактов и оценок, высказывать собственное мнение; - использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
		Владеть: - навыками критического анализа к поставленной проблеме (задаче) и ее решении; - методикой системного подхода для решения поставленных задач;
	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: вариативные способы решения проблемных задач;
		Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	в соответствии с полученными выводами;
		Знать: методы критического анализа;
		Уметь: критически оценивает надежность источников информации;
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Владеть: навыками работы с противоречивой информацией из разных источников;
		Знать: методы проектирования и стратегии решения проблемной ситуации;
		Уметь: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Владеть: навыками решения системного и междисциплинарных подходов;
		Знать: технологии педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
		Знать: научные основы проектирования.
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации.
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.
		Знать: - информационно-теоретические способы решения задач проектирования; - формы и методы планирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		этапов жизненного цикла проекта Уметь: - оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений; - моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами Владеть: - организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта; - технологиями организации, запуска и завершения проекта
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: назначение образовательно-правовых документов.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ».
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать этические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности	нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.
		Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личностного общения в образовательном процессе.
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным.
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах.
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе. Владеть: технологиями и методами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	отбора информации, дидактического материала, форм обучения.
		Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса.
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей.
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе.
		Знать: содержание научно-методического комплекса.
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации.
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
		Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методов в педагогической деятельности	его структурных элементов.
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса. Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3,4», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 2.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа.	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода, поиска, сбора и обработки информации;
		Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления используя российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
		Владеть: - технологиями поисками, сбора и обработки информации; - навыками решения проблемных ситуаций, выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами и навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
	УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: - пути поиска решений проблемных ситуаций, методы поиска, анализа и переработки полученных данных; - технологии систематизации собранного материала и его обработки; Уметь: - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; - способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Знать: - понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок»; - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
		Уметь: - отстаивать свою точку зрения применяя методы поиска, аргументированных фактов и оценок, высказывать собственное мнение; - использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
		Владеть: - навыками критического анализа к поставленной проблеме (задаче) и ее решении; - методикой системного подхода для решения поставленных задач;
	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: вариативные способы решения проблемных задач;
		Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы критического анализа;
		Уметь: критически оценивает надежность источников информации;
		Владеть: навыками работы с противоречивой информацией из разных источников;
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методы проектирования и стратегии решения проблемной ситуации;
		Уметь: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации;
		Владеть: навыками решения системного и междисциплинарных подходов;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: технологии педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: научные основы проектирования.
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации.
		Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - информационно-теоретические способы решения задач проектирования; - формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: - оценивать организацию и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		способы текущих и перспективных организационных решений; - моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами Владеть: - организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта; - технологиями организации, запуска и завершения проекта
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: назначение образовательно-правовых документов.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ».
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе.
		Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным.
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах.
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе.
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения.
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разделы дополнительных образовательных программ	учебного процесса.
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей.
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе.
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса.
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения.
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации.
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов.
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Технологии и методики обучения и воспитания детей и взрослых средствами изобразительного искусства», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 3.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным;
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах;
		Уметь: создавать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
		Владеть: технологиями и методами разработки дидактического материала, форм обучения, целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования и моделирования содержательных и организационных компонентов учебного процесса;
		Уметь: выделять основные аспекты, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей;
		Владеть: навыками проектирования структурно-содержательных компонентов программы обучения;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения, использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: - осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы к лицам с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности;
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: планировать организацию сотрудничества, подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования;
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
		Уметь: - применять методы диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	контрольно-оценочные средства	и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с учетом современных подходов к их контролю и оценке;
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства исследования и диагностики;
		Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач;
		Владеть: навыками исследования контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик;.
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления;
		Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении; Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесс	Знать: - психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с различными образовательными потребностями; Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями;
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании;
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
		Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной	Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
		Уметь: анализировать особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной ситуации.	потребностям обучающихся с ОВЗ; Владеть: - навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации;
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса;
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса;
		Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической	Знать: - методы педагогического проектирования с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	заданных условий образовательного процесса; - особенности экспертизы педагогических проектов;
		Уметь: - осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований;
		Владеть: - навыками применения методов педагогического проектирования; - навыками анализа и корректировки педагогического проекта; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 4.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным;
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах;
		Уметь: создавать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
		Владеть: технологиями и методами разработки дидактического материала, форм обучения, целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования и моделирования содержательных и организационных компонентов учебного процесса;
		Уметь: выделять основные аспекты, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей;
		Владеть: навыками проектирования структурно-содержательных компонентов программы обучения;
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения, использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		действующим условиям обучения Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: - осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности;
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	образовательными потребностями;
		Уметь: планировать организацию сотрудничества, подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования;
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
		Уметь: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с учетом современных подходов к их контролю и оценке;
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства исследования и диагностики;
		Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач;
		Владеть: навыками исследования контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик;.
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления;
		Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики;
		Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении;
		Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе	Знать: - психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; - психолого-педагогические основы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесс	учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с различными образовательными потребностями;
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании;
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными	Знать: - основы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы анализа и отбора психолого-педагогических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	технологий, используемых в образовательном процессе;
		Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
		Уметь: анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
		Владеть: - навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации;
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса;
	ОПК-8.2. Умеет:	Знать: особенности построения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	работы при педагогическом проектировании образовательного процесса;
		Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: - методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - особенности экспертизы педагогических проектов;
		Уметь: - осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса; - проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований;
		Владеть: - навыками применения методов педагогического проектирования; - навыками анализа и корректировки педагогического проекта; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; научить определять показатели учебно-творческой деятельности в области изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Предпринимательская деятельность», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
		Уметь: - разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели; - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
		Владеть: - навыками стратегического планирования; - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета;
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: - содержание роли руководителя командной работы; технологии выбора стратегии; - особенности каждого члена команды, учитывать их интересы; Уметь: - вырабатывать стратегию для достижения поставленной цели; - находить методы работы с каждым членом команды, обсуждать механизмы взаимодействия; - давать оценку деятельности членов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		команды; Владеть: - навыками командной работы, работы с участниками события; - навыками ведения совместных деловых встреч с целью обсуждения педагогических проблем и путей их решения; - методами продуктивного общения, постановки проблемы;
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: принципами обсуждения, ведение договора с командой;
		Уметь: нести личную ответственность за результат проведенной работы;
		Владеть: сложившейся ситуацией и способами выравнивания результата ошибочных действий;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций.	Знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - различные стили общения с командой, с аудиторией, средствами вербального общения; Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике; - корректно и убедительно аргументировать свою позицию, выражая главную мысль, соблюдая необходимые грамматические, стилистические и вербальные правила воспринимать на слух и понимать; - содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты.
		Владеть: - навыками анализа зарубежных публикаций; - средствами академического и профессионального взаимодействия; - технологиями общения с собеседниками на темы образования и науки;
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: - средства коммуникации на русском языке; - современные коммуникативные технологии; - средства организации и участия в профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке;
		Уметь: - участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке; - публично представлять результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; Владеть: - технологиями общения в педагогической среде; - навыки чтения и перевода академических и профессионально

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет-ресурсов;
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке;
		Уметь: - организовать и представлять результаты исследовательской деятельности на иностранном языке; - осуществлять профессиональное коммуникативное взаимодействие, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций Владеть: навыками академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат общения;
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебно-методических комплексов, учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного развития и образования детей	ПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем современной системы образования и способах развития и воспитания ребенка, к практическому решению профессиональных задач	Знать: - особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; - концепции и современные подходы к организации образовательной деятельности учитывая специфику избранной деятельности творчества Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывая специфику избранной деятельности творчества Владеть: - навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования, профессиональными практическими умениями, необходимыми для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего) образования
	ПК-1.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых личностных, предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	Знать: особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений основные закономерности возрастного развития;
		Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
		Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
	ПК-1.3. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества	Знать: - особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования; - знания по педагогике, теории и методике обучения изобразительному искусству, художественному образованию детей; - характер методической деятельности как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя
		Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся; - способности решать педагогические задачи и проблемы в области обучения школьников изобразительному искусству и их художественного образования.
		Владеть: - проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		художественного развития; - использования современных образовательных технологий, умений определять цели, отбирать содержание, организовывать, оценивать результаты образовательного процесса, а также художественной деятельности школьников
ПК-2. Способен создавать условия для творческой самореализации обучающихся, мотивации к освоению избранного вида деятельности, используя современные педагогические формы, методы, технологии, приемы активизации и вовлечения в художественную деятельность, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся	ПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды, условий для творческой самореализации обучающихся, мотивации к освоению избранного вида деятельности, в соответствии с направленностью осваиваемой программы	Знать: - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; Уметь: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты. - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ - методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развития обучающихся - методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации
	ПК-2.2. Способен разрабатывать различные формы учебных занятий, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся, на всех уровнях образования, использовать инновационные методы и педагогические технологии, в том числе информационные	Знать: - сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. - различные теории обучения, воспитания и развития
		Уметь: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; Использовать инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования - создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования;
		Владеть: - навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-2.3. Способен средствами преподаваемого предмета, определять методы, приемы обучения и воспитания детей, способствуя успешному развитию художественно-эстетической культуры и	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития; - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	творческих способностей	развития, основных образовательных программ для обучающихся разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся;
ПК-3. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания продуктов творческой деятельности обучающихся и качества образовательного процесса	ПК-3.1. Способен осуществлять анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам творческого развития ребенка, выстраивать методику педагогического исследования, выявлять основные характеристики и закономерности исследуемого педагогического феномена ПК-3.2. Способен	Знать: - содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; Уметь: - применять современные методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса; - системой знаний о методологии и методах научно-педагогического исследования; - планировать, собирать информацию и обрабатывать ее, организовывать, оформлять итоги исследования в области художественного образования детей; - организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся; Владеть: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Знать: основы проектирование

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрабатывать и применять диагностические методы и инструменты результатов деятельности обучающихся (личностных, предметных, метапредметных) используя критерии оценки и контрольно-измерительные материалы	образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
		Уметь: - способность осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования
		Владеть: - навыками определения закономерности педагогического исследования; - способностями организовывать исследовательскую деятельность в области обучения школьников изобразительному искусству и их художественного образования, во владении системой исследовательских знаний и умений видеть проблемы и решать их на основе выдвижения и обоснования гипотез, выполнять эксперимент, статистически обрабатывать эмпирические данные, обосновывать выводы, представлять результаты исследования, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся
	ПК-3.3. Способен к обработке полученных диагностических материалов, определению уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающихся, сформированности художественных компетенций в динамике	Знает: - методики интерпретации результатов контроля и оценивания - методами критического оценивания технологиями, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; Уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	всего процесса обучения	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ. Владеть: - навыками интерпретировать результаты контроля и оценки и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся в том числе с ОВЗ; - навыками осуществления научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний и овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проектирования и проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учебного заведения, приобретение опыта проектно-технологической, педагогической, методической работы и научно-исследовательской.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

5. Место проведения практики

1. Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

2. Института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: научные основы проектирования.
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации
		Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования
		Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений
		Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: собственные приоритеты в структуре деятельности педагога
		Уметь: совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства
		Владеть: технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности
	УК-6.2. Определяет образовательные и	Знать: пути самосовершенствования в области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	культуры, искусства и педагогики Уметь: пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений Владеть: технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебно-методических комплексов, учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного развития и образования детей	ПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем современной системы образования и способах развития и воспитания ребенка, к практическому решению профессиональных задач	Знать: - особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; - концепции и современные подходы к организации образовательной деятельности учитывающие специфику избранной деятельности творчества Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества Владеть: навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования, профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего) образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимися необходимых личностных, предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	Знать: - особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений основные закономерности возрастного развития
		Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
		Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
	ПК-1.3. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества	Знать: - особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования; - знания по педагогике, теории и методике обучения изобразительному искусству, художественному образованию детей; - характер методической деятельности как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся; - способности решать педагогические задачи и проблемы в области обучения школьников изобразительному искусству и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		художественного образования. Владеть: - проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного развития; - использования современных образовательных технологий, умений определять цели, отбирать содержание, организовывать, оценивать результаты образовательного процесса, а также художественной деятельности школьников
ПК-3. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания продуктов творческой деятельности обучающихся и качества образовательного процесса	ПК-3.1. Способен осуществлять анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам творческого развития ребенка, выстраивать методику педагогического исследования, выявлять основные характеристики и закономерности исследуемого педагогического феномена	Знать: содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов
		Уметь: - применять современные методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса; - системой знаний о методологии и методах научно-педагогического исследования; - планировать, собирать информацию и обрабатывать ее, организовывать, оформлять итоги исследования в области художественного образования детей; - организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.
	ПК-3.2. Способен разрабатывать и	Владеть: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Знать: основы проектирование образовательных сред,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	применять диагностические методы и инструменты результатов деятельности обучающихся (личностных, предметных, метапредметных) используя критерии оценки и контрольно-измерительные материалы	обеспечивающих качество образовательного процесса;
		Уметь: - способность осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования
	ПК-3.3. Способен к обработке полученных диагностических материалов, определению уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающихся, сформированности	Владеть: - навыками определения закономерности педагогического исследования; - способностями организовывать исследовательскую деятельность в области обучения школьников изобразительному искусству и их художественного образования, во владении системой исследовательских знаний и умений видеть проблемы и решать их на основе выдвижения и обоснования гипотез, выполнять эксперимент, статистически обрабатывать эмпирические данные, обосновывать выводы, представлять результаты исследования, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся Знает - методики интерпретации результатов контроля и оценивания - методами критического оценивания технологиями, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	художественных компетенций в динамике всего процесса обучения	образовательного учреждения; Уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ. Владеть: - навыками интерпретировать результаты контроля и оценки и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся в том числе с ОВЗ; - навыками осуществления научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессионально-педагогической деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности», «Предпринимательская деятельность» «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Производственная практика (преддипломная практика).

5. Место проведения практики

1. Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

2. Института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует на	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	- научные основы проектирования; - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации;
		Владеть: методами формулирования проблемной проектной задачи и способами ее решения;
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: различные концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		Уметь: - оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений в проекте; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
		Владеть: - организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		участникам проекта; - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - технологии педагогического проектирования; - формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта;
		Уметь: - проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением; - моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами;
		Владеть: - методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения; - технологиями организации, запуска и завершения проекта;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знать: - парадигмы культурного разнообразия общенационального общества; - культуру представителей иноязычной среды, нормы и традиции воспитания личности в образовательном процессе; Уметь: - анализировать и выстраивать конструктивные взаимоотношения в культурно-образовательном процессе; - осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями иноязычной культуры Владеть: - информацией о культурно-историческом разнообразии участников взаимодействия; - способен осуществлять совместную деятельность с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		представителями других культур; - методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: - нормы национального, регионального, государственного значения в межкультурном взаимодействии; - основы социального и профессионального общения;
		Уметь: - уважать традиции и особенности развития региональных субъектов общения в процессе межкультурного взаимодействия учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
		Владеть: - нормами социально-культурного взаимодействия между представителями иных культур; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических особенностей различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.	Знать: - собственные приоритеты в структуре деятельности педагога; - способы представления результата творческой и педагогической деятельности; - сроки представления результата по итогам педагогической работы; Уметь: - совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат;
		Владеть: - технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности; - технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности;
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: - пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики; - приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки;
		Уметь: - пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений; - определять траекторию профессионального художественного развития; - определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной деятельности;
		Владеть: - технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков; - навыками самооценки; - навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки;
ПК-2. Способен создавать условия для творческой самореализации обучающихся,	ПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды, условий для творческой	Знать: - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
мотивации к освоению избранного вида деятельности, используя современные педагогические формы, методы, технологии, приемы активизации и вовлечения в художественную деятельность, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся	самореализации обучающихся, мотивации к освоению избранного вида деятельности, в соответствии с направленностью осваиваемой программы	Уметь: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		Владеть: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; - методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; - методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2. Способен разрабатывать различные формы учебных занятий, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся, на всех уровнях образования, использовать инновационные методы и педагогические технологии, в том числе информационные	Знать: - сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - различные теории обучения, воспитания и развития
		Уметь: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - использовать инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования; - создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования;
		Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-2.3. Способен средствами преподаваемого предмета, определять методы, приемы обучения и воспитания детей, способствуя успешному развитию художественно-эстетической культуры и творческих способностей	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития; - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся; -разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся;
ПК-4. Способен к художественно-эстетическому преобразованию окружающей действительности, самоорганизации, самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию собственных навыков в избранной сфере творческой деятельности	ПК-4.1. Способен проявлять творческую активность в познании основ искусства, в освоении современных изобразительных техник и технологий	Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в избранной сфере деятельности
		Уметь: - выстраивать линию собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; - создавать условия для творческого саморазвития и совершенствования собственных навыков в сфере творческой деятельности;
	ПК-4.2. Способен к	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	творческой самореализации, пониманию процесса творчества, овладению новых способов профессиональной деятельности на основе художественных ценностей, традиций и требований времени	- способы действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса; - методы проектирования, организации и направления деятельности учитывая собственные образовательные и творческие потребности
		Уметь: - управлять проектами и процессами к творческой деятельности; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в собственном образовательно-творческом процессе; - осуществлять собственное развитие личностных и творческих способностей на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, инструменты и технологии;
		Владеть: - комплексом творческим компетенций приводящие к творческим результатам в различных областях художественной деятельности; - осуществлять рефлексия, что обеспечивает саморазвитие, профессиональный рост, творческий подход, результативность профессионально-педагогической и художественной деятельности
	ПК-4.3. Способен учитывать особенности специфики работы с изобразительными материалами, выстраивать индивидуальную траекторию, разрабатывать дополнительные	Знать: - теоретические основы живописи, рисунка, скульптуры, черчения, композиции, перспективы, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, художественного оформления в школе, компьютерной графики; - основы саморегуляции,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональные программы, опережающие развитие	профессиональной мобильности, продуктивности, организаторских способностей, демократичности, требовательности, настойчивости, работоспособности, конструктивности; - знания закономерностей практической реализации визуальных художественных образов на плоскости в реальном и виртуальном пространстве (интерьер класса, выставочный зал), которые применяются в различных видах изобразительной деятельности (рисунок, живопись, композиция, компьютерная графика, скульптура, керамика) Уметь: - целенаправленно осуществлять процесс творческого саморазвития, проявляя инициативность, активность, инновационность и действия в условиях изменений и неопределенности; - создавать собственные эстетически значимые продукты с помощью различных художественных материалов (кисти, краски, дерево, глина, бумага, виртуальный программный инструментарий) с учетом требований стиля, видов и жанров изобразительного искусства; - способен к художественно-эстетическому преобразованию окружающей действительности используя средства изобразительного искусства Владеть: - профессионально значимыми качествами творческой личности (художественно-образное мышление, воображение, способность к созданию художественного образа, творческая активность); - разрабатывать различные комплексы, образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программы и маршруты для собственного саморазвития и совершенствования в сфере творческой деятельности и художественного образования; - навыками критически оценивать процесс и результаты своей профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы, осознавать необходимость самосовершенствоваться, профессионально расти
ПК-5. Способен управлять проектами в сфере культуры от стратегии до логистики, выстраивать свой управленческий потенциал и карьеру в арт-индустрии	ПК-5.1. Способен к владению навыками создания виртуальных экскурсий и мультимедийных проектов, оцифровки культурных объектов	Знать: - пути и ресурсы на реализации идей, практического опыта общения с потенциальными работодателями, участвуя в проектной деятельности; - этапы исторического развития практики и теоретического осмысления кураторства и их роль в развитии и функционировании креативных индустрий и коммуникационных инструментов Уметь: - разрабатывать проекты художественного оформления, организовывая собственную проектную деятельность и обучающихся; - рассчитывать тайминг проекта, ставить задачи команде и добиваться результата, который нужен заказчику; - раскрывать основные практики кураторства, и их коммуникационную специфику, ключевые тенденции и проблемы развития современной теории кураторства с учетом имеющегося мирового и отечественного опыта; - способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать проект в художественной деятельности, организовывать проектную деятельность; Владеть: - навыками менеджмента в сфере культуры и искусства,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		взаимодействуя с командой, реализовывать творческие проекты; - навыками применения методов и инструментов стратегического, тактического и оперативного управления внедрением и развитием цифровых технологий, услуг в сфере Арт-инфраструктуры; - навыком отбора и интерпретации медиапродуктов; управления экспозиционным и креативным решением поставленной задачи в профессиональной деятельности с возможностью их творческой комбинаторики с учетом специфики коммуникационных задач и имеющегося мирового и отечественного опыта;
	ПК-5.2. Способен, на основе принципов и методов управления в сфере культуры и искусства к созданию арт бизнеса, творческих студий и арт пространств	Знать: - тренды массовой культуры и современного искусства; - нюансы продвижения, продаж, логистики и проектного управления в искусстве; - специфику научного знания в области выставочной деятельности; - главные этапы развития экспозиционного дела; - методы и проблематику кураторской деятельности; - основные проблемы современной науки и приемы самообразования
		Уметь: - осуществлять проектную деятельность, реализовывая потребность в творческом самовыражении при создании проектов, проявляя интерес к организации проектной творческой деятельности; - работать над арт-проектами и организовывать мероприятия, выстраивая карьеру координатора в музеях и галереях; - применять методы и инструменты, направленные на развитие совокупности систем связи, обеспечения сбор, хранения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обработки и передачи информации; - способен работать с современными СМИ и социальными группами, самостоятельно готовить контент и привлекать лидеров мнений;
		Владеть: - навыками создавать убедительные презентации в разных форматах: коммерческие предложения, брендбуки и гайдлайны; - навыками применения технологий формирования, управления, изменения функциональных процессов и системы культурных ценностей, норм и правил поведения, нацеленных на развитие человека и общества в сфере Арт-индустрии
	ПК-5.3. Способен к разработке сайтов и мобильных приложений, аудиогиды и приложения с дополненной реальностью, помогающие людям знакомиться с искусством	Знать: - основы функционирования сферы культуры и искусства; - основы маркетинга и технологии продвижения креативных пространств, арт-коллаборации; - современные структуру и механизмы арт-рынка, информационно-коммуникационные технологии его функционирования, основные принципы взаимодействия его участников;
		Уметь: - осуществлять экспозиционное проектирование управление креативным пространством креативный город, создавая новые творческие площадки индустрии креативного досуга; - профессионально готовить презентации и выступать перед любой аудиторией; - использовать технологий, ускоряющих технологическое развитие и обеспечивающих конкурентоспособность разрабатываемых продуктов, и цифровых решений в сфере Арт-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индустрии; Владеть: - инструментами и каналами продвижения проекта в Арт индустрии - навыками использовать инструменты digital: от определения целевой аудитории до оценки результата по аналитическим отчётам; - совокупностью моделей и методов, используемых для решения задач в управлении арт-проектами, продуктами их обеспечения; - способен создавать комплексный план реализации собственного арт-проекта либо использует кейс на базе институции-партнёра курса
ПК-6. Способен создавать условия, определять методы, технологии и приемы вовлечения обучающихся в творческую деятельность способствующих развитию творческой активности обучающихся, готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения учебно-творческих задач	ПК-6.1. Способен формировать развивающую, интеграционную образовательную среду средствами преподаваемой дисциплины, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся; Уметь: - проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся по овладению образовательной программой; - создавать условия для творческого развития обучающихся; Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся;
	ПК-6.2. Способен пользоваться образовательный потенциал искусства, социокультурной среды	Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	региона, осуществлять процесс обучения, развития и воспитания, учитывая специфику работы с детьми разными образовательными потребностями	Уметь: - применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования; - осуществлять развитие личностных и творческих способностей, используя современные педагогические формы, методы, технологии
		Владеть: - критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; - осуществляет оценку результативности педагогического проекта
	ПК-6.3. Способен применять различные методы и приемы активизации и вовлечения в художественную деятельность обучающихся, обеспечивающих высокую результативность развития их познавательных и творческих способностей	Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования;
		Уметь: - создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования; - оценивать и давать оценку разработанным программам; - разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования;
		Владеть: - проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах (группах); - навыками разрабатывать программы дисциплин

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		художественного цикла;